Начало века связано с рядом преобразований в народном просвещении. Учреждается министерство народного просвещения; выходит устав учебных заведений; открываются новые гимназии. Цели гимназий определяется так: подготовить учащихся к поступлению в университет; изучение основ наук, необходимых для благовоспитанного человека. В учебных планах появляется русская словесность как отдельный предмет. В младших классах осуществляется чтение гражданских и церковных текстов, а в старших еще изучается история словесности. Основной метод преподавания - "диктура". Проблема создания учеников и пособий. На то время пользовались популярностью два учебника первой половины 18 века - «Опыт краткой истории русской литературы» и «Руководство к познанию истории литературы».

В 1840-50 годах появляется методические руководства и пособия. На практике реализуется разветвление образования - появляется 3 основных типа гимназий: классическая (филологическая), реальная (специальные дисциплины), смешанная. Заметный вклад в методику преподавания словесности вносят Срезневский, Галахов. Основателем научной МПЛ является Буслаев.

Главные методические положения системы Буслаева: 1) язык - первооснова духовного развития методики. 2) Использование в преподавании метода индукции (от частного к общему). 3) Осуществление процесса обучения на основе учета возрастных и психологических особенностей учащихся. 4) Эффективность обучения зависит от эвристического способа занятий. 5) О необходимости разграничения приема как индивидуальная форма применения метода. 6) Чтение литературного произведения - основа теоретическому знанию и практическим упражнениям. 7) Основное внимание должно уделяться литературному языку, филологическому анализу текста. 8) Материал для изучения - классические произведения. 9) Самостоятельная письменная работа учащихся. Таким образом, Буслаев связывает обучение языку со стилевым мышлением учащихся, с развитием их личности. Концепция изложена в книге «О преподавании отечественного языка» (1844).